

Informations complémentaires sur le bégaiement

Trouble du rythme de la parole et de la communication, le bégaiement ne relève pas d'une cause unique.

- **Les facteurs neurologiques et génétiques** semblent actuellement déterminants.

- **Interviennent également :**

- . Le tempérament de l'enfant.
- . Des réactions inadaptées de l'entourage et de l'enfant lui-même à son trouble.
- . Les pressions éducatives et scolaires excessives.
- . Certains événements traumatisants (ou surexcitants) qui peuvent déclencher le bégaiement chez un enfant prédisposé.

• **Le bégaiement varie considérablement :**

- en fonction des interlocuteurs,
- des situations de parole (lecture, récitation, parole spontanée.....
- de l'état émotionnel de l'élève.

• **La gêne ressentie** par l'élève n'est pas toujours liée à la sévérité du bégaiement perçue par l.

• **Un bégaiement peu audible** peut être vécu douloureusement, avec manque de confiance en soi, répercussions négatives sur la vie scolaire...

• **Le bégaiement n'affecte en rien les capacités intellectuelles de l'enfant qui bégai.**

Le traitement

Il est assuré le plus souvent par les orthophonistes (ou logopèdes) formés spécialement à ce trouble.

- La prise en charge de l'enfant nécessite de sa part une motivation qui n'est pas toujours présente.
- Un accompagnement parental doit toujours y être associé.
- Une thérapie de groupe pourra être proposée.

Le soutien de l'entourage familial et scolaire reste fondamental pour aider l'enfant à sortir de son bégaiement

Depuis 2003, l'APB organise et coordonne avec l'autorisation du ministère de l'Education Nationale, une grande campagne nationale d'information et de sensibilisation dont les objectifs sont les suivants :

- . Mieux comprendre et mieux faire comprendre le bégaiement.
- . Indiquer comment se comporter avec lui;
- . Eviter ainsi aux personnes bègues des années de souffrance.

POUR EN SAVOIR PLUS :

Le bégaiement, E. Vincent, Les essentiels Milan, 2013

POUR SOUTENIR LES ACTIONS EN FAVEUR DES PERSONNES BEGUES :

ADHEREZ A L'ASSOCIATION PAROLE BÉGAIEMENT

ASSOCIATION PAROLE BÉGAIEMENT

38 bis avenue René Coty, 75014 Paris

Tél : 09 84 25 74 67

Site Internet : www.begaielement.org

Courriel : contact@begaielement.org

Pour la Suisse :
APB, cp 139, 1401 Yverdon les Bains

Votre délégation régionale :

LE BÉGAIEMENT DE L'ÉCOLIER

A l'attention des professeurs des écoles primaires



Intervenir ?
Oui !
Mais comment ?

L'élève qui bégai a besoin d'être compris et accompagné voire parfois protégé



Association Parole Bégaiement
www.begaielement.org

COMMENT SE PRESENTE LE BEGAIEMENT ?

Il se manifeste par :

- des répétitions insistantes de syllabes ou de mots.
- des prolongations de sons (voyelles ou consonnes).
- des blocages sur certaines syllabes

Et parfois aussi par :

- une simple raideur du corps,
- l'évitement ou la fixité du regard,
- un léger tremblement des lèvres,
- un violent sentiment de honte .

ATTENTION

Souvent l'élève préférera ne pas répondre à la question bien qu'il connaisse la réponse.... ou même dire qu'il ne sait pas par peur de bégayer !

POUR CET ELEVE QUE POUVEZ-VOUS FAIRE ?

Sortir du « non dit »

Le jour où le bégaiement aura été plus marqué et seul avec lui, vous pourrez lui dire :

- que vous avez remarqué ses difficultés de parole,
- que vous allez l'aider au mieux,
- que ce bégaiement ne nuira pas à la notation

Vous essayerez de savoir :

- si certains élèves se moquent de lui,
- s'il est d'accord pour qu'on en parle avec la classe,
- s'il est suivi en orthophonie*,
- s'il veut qu'on en parle avec ses parents....

Vous l'amènerez à comprendre :

- que vous sentez que c'est dur pour lui,
- qu'il n'est pas bon d'essayer de cacher son bégaiement,
- que mieux vaut bégayer que se taire.

* Logopédie pour la Suisse et la Belgique.

AU MOMENT OÙ L'ELEVE ENTRE EN LUTTE CONTRE LES BÉGAYAGES DE SA PAROLE :

LES TROIS « Ne pas ... »

Ne pas faire appel à la volonté, ni aux réprobations verbales ou non verbales

- « Allez ! Courage ».....
- Froncement de sourcils, Détournement du regard,
- Soupirs d'exaspération et d'impatience.

Ce qui incite l'élève à faire plus d'efforts pour bien parler et renforce ainsi paradoxalement son bégaiement

Ne pas donner des conseils

- Détends-toi ! Prends ton temps ! - Articule ! - Respire !
- Prépare d'abord ta phrase dans ta tête.

Quoique bien intentionnés, ces conseils sont nocifs. Ils dénaturent le caractère spontané de l'acte de parole.

Ne pas adopter l'attitude de « fausse indifférence » :

Cette attitude malheureusement souvent conseillée, consiste à ignorer le bégaiement en s'abstenant d'intervenir, ce qui laisse l'enfant s'enliser dans son bégaiement.

UNE ATTITUDE À ADOPTER

Celle dite de « l'interlocuteur actif » :

- qui s'intéresse davantage à ce que veut dire celui qui parle, qu'à la façon dont il parle.
- qui n'hésite pas (malgré les idées reçues) à proposer avec tact et sans hâte, le mot qui semble faire problème ou une fin pour sa phrase en panne.
- qui cherche à relancer l'échange de parole en faisant état de *l'effet produit en lui-même*, par ce que cette parole dit.

PAR AILLEURS :

- **Valoriser** (discrètement !) l'élève dès que l'occasion se présente afin de lui redonner confiance en lui.
- **Privilégier les situations où il est le plus à l'aise avec sa parole** (le chant par exemple).

EN CLASSE

Pour la lecture à haute voix....

.. où l'on n'est plus dans la parole spontanée :
Incitez l'élève à ralentir, à faire des **pauses**, à **s'intéresser** au sens de l'histoire et aux images qui lui viennent. Lorsqu'il est bloqué, en particulier en début d'énoncé, vous pouvez l'aider en lisant en même temps que lui en sourdine. **Même s'il bégaie, n'interrompez pas sa lecture tout de suite pour passer à un autre élève.**

Pour la récitation

Soyez indulgent dans votre notation malgré le défaut d'expressivité dû au bégaiement.

Pour les exposés et les interventions en classe

- Proposez-lui de participer comme les autres sans l'obliger, éventuellement en binôme avec un autre élève,
- Avant de l'interroger, assurez-vous qu'il est d'accord pour essayer de répondre,
- Regardez-le, laissez-lui du temps mais ne passez pas tout de suite à un autre élève,
- Au besoin, proposez-lui de répondre par écrit.

En cas de représentations théâtrales

N'hésitez pas à lui proposer un rôle sans le lui imposer, d'autant plus que le bégaiement disparaît souvent complètement quand on se met en scène.

LES MOQUERIES

Elles sont difficiles à vivre dans le cadre scolaire En parler avec l'élève.

Trouver ensemble les moyens d'y faire face (discussion, humour....).

Ne tolérez aucune moquerie de la part des condisciples indécents.

Dans cette situation là aussi, le dialogue et l'apprentissage du respect des autres s'avèrent plus efficaces que les sanctions disciplinaires.