

QUELLES ATTITUDES ADOPTER VIS-À-VIS DE L'ADOLESCENT BÈGUE ET DE SON ENTOURAGE ?

> S'entretenir avec l'élève de son trouble et voir avec lui comment on pourrait en parler avec la classe, en donnant éventuellement la parole aux uns et aux autres à ce sujet. Cela aidera l'élève à se sentir moins isolé et à se construire une image de lui-même positive et confiante.

> Déterminer avec l'élève comment l'aider au mieux : quand et comment l'interroger, comment s'ajuster à sa difficulté et à son anxiété, et mettre au point ensemble les modalités et dispositions qui le pénaliseront le moins. Lors d'un examen oral, on pourra lui proposer d'être interrogé en individuel plutôt que devant la classe.

> Quand l'élève doit lire un texte à haute voix, l'aider en commençant à lire en même temps que lui et en diminuant progressivement cette aide au fur et à mesure que l'aisance revient.

> Quand l'élève doit faire un exposé face à la classe, lui proposer des dispositions pratiques (transparents, photocopies, plan d'exposé...) pour lui faciliter la tâche.

> Obtenir que cessent les moqueries à propos de sa parole.

> Se mettre en relation avec ses parents et le thérapeute de l'élève s'il est en traitement.

> Encourager enfin l'élève à :

- indiquer sur les fiches de renseignements en début d'année qu'il a un bégaiement
- ne pas hésiter à dire s'il se sent prêt ou non à participer en classe
- faire part des remarques blessantes ou moqueries dont il aurait pu être l'objet
- entreprendre une demande de tiers temps pour les examens.

EN SAVOIR PLUS

Créée en 1992, l'APB est une association à but non lucratif qui rassemble personnes qui bégaiement et thérapeutes.

Depuis 2003, l'APB organise et coordonne des campagnes d'information et de sensibilisation avec l'autorisation du ministère de l'Éducation Nationale, dont les objectifs sont les suivants :

- Mieux comprendre le bégaiement
- Indiquer comment se comporter avec lui
- Éviter ainsi aux personnes bègues des années de souffrance

POUR EN SAVOIR PLUS :

Le bégaiement, E. Vincent, Les essentiels Milan, 2013.

POUR SOUTENIR LES ACTIONS EN FAVEUR DES PERSONNES BÈGUES, ADHÉREZ À L'ASSOCIATION PAROLE BÉGAIEMENT !

Association Parole Bégaiement

www.begaielement.org

09 84 25 74 67 / contact@begaielement.org

France - 38 bis avenue René Coty, 75014 Paris

Suisse - c.p. 139, 1401 Yverdon-les-Bains



Ce dépliant a été réalisé par des personnes bègues et des thérapeutes de l'APB.

LE BÉGAIEMENT CHEZ L'ADOLESCENT

A l'attention des professeurs
de collèges et lycées



Le bégaiement est source de souffrance
Parlons-en !



Association Parole Bégaiement

www.begaielement.org

www.facebook.com/AssociationParoleBegaielement

COMMENT SE PRÉSENTE LE BÉGAIEMENT ?

Ce trouble atteint 1% de la population, soit environ 650 000 personnes en France.

Il touche trois sujets masculins pour un sujet féminin. C'est un trouble de la réalisation de la parole entravant la communication.

Le bégaiement se manifeste par :

- des répétitions de syllabes ou de mots
- des prolongations de sons
- des blocages sur certaines syllabes, dans le contexte d'un comportement de précipitation, d'efforts articulatoires ou, plus rarement, d'inhibition motrice.

Parfois très discret, le bégaiement peut se traduire lors de la prise de parole uniquement par :

- une apparente timidité
- l'évitement ou la fixité du regard
- un léger tremblement des lèvres.



Il n'en est pas moins difficile à vivre pour la personne concernée.

Des facteurs génétiques et neurologiques interviennent en interaction avec des facteurs environnementaux. Les facteurs psychologiques et émotionnels pourront être particulièrement influents dans cette période de bouleversement qu'est l'adolescence.

Ce trouble n'affecte en rien les capacités intellectuelles de l'adolescent bègue.

COMMENT L'ÉLÈVE BÈGUE VIT-IL SON BÉGAIEMENT ?

Le bégaiement est ressenti de façon très variable et sans rapport avec l'importance des bégayages. Parfois, l'adolescent n'est pas plus conscient de l'importance de son bégaiement que de l'effet produit par celui-ci sur les interlocuteurs.

Dans d'autres cas, en revanche, il peut être vécu très douloureusement alors même que les bégayages restent discrets, voire inapparents.

En règle générale, le bégaiement provoque des sentiments de frustration, d'injustice et de dévalorisation de soi, voire de honte et d'exclusion. De tels sentiments sont particulièrement difficiles à vivre à l'adolescence, période d'incertitudes.

- L'élève qui bégaie se propose rarement pour lire, participer ou être interrogé.
- Lorsqu'il est interrogé, il peut, en cas de difficultés de parole, s'interrompre, au risque de faire croire qu'il ne sait pas, et obtenir ainsi des notes inférieures à celles qu'il aurait pu mériter.

Le bégaiement peut mener à des conduites d'échec et à des attitudes de repli ou d'agressivité.



COMMENT SE COMPORTE AU MOMENT DES BÉGAYAGES ?

Très variable selon les circonstances et les interlocuteurs, le bégaiement peut provoquer chez l'enseignant un sentiment de malaise vis-à-vis de l'adolescent et de son entourage familial. Il lui est difficile de savoir quelle attitude adopter lorsque l'élève bégaie.

> L'intervention de l'enseignant revêt une importance majeure pour l'élève qui présente un bégaiement.

> Il est très souhaitable qu'il soit informé de ce problème dès le début de l'année.



Adopter l'attitude de l'interlocuteur actif sera d'une grande aide pour l'adolescent qui bégaie. Cette attitude consiste à :

- s'intéresser avant tout à ce que l'élève veut dire
- l'écouter en maintenant un contact visuel naturel
- éviter de le presser de parler ou de passer trop vite à un autre élève
- ne pas hésiter, contrairement aux idées reçues, à proposer sur le mode interrogatif un mot pour le mot qui accroche ou la fin d'une phrase en panne. Il s'agit, non de parler à sa place, mais de relancer l'échange.